

**«Формирование культуры речи и общения  
младших школьников»**

**Родионова Любовь Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Гимназия №1,  
г. Лаишево, Татарстан, Россия**

«Русский язык в умелых руках и опытных устах  
красив, певуч, выразителен,  
гибок, послушен, ловок и вместителен»  
А. И. Куприн

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Именно в период дошкольного и младшего школьного возраста создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи: чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка. Повышение культуры общения и культуры речи детей является важной педагогической задачей. Одним из путей решения данной проблемы является организация обучения нормативному и формированию эффективного общения. Формирование это целенаправленное управление процессом развития речевого, умственного, эстетического, физического.

Главными требованиями к речи являются: содержательность, логичность, ясность, точность. Условия речевой деятельности: наличие материала для высказывания, владение средствами языка. Важную роль в речевом развитии детей играет внимательное отношение учителя к речи учащихся. Постоянное наблюдение педагогом речи учащихся необходимо с целью анализа услышанного, исправлении недочётов произношения, постановки ударения, выбора слов, наиболее точно выражающих мысли и отражающих мысли правильного оформления своей мысли. При дальнейшем становлении личности высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, умение пользоваться языковыми выразительными средствами, стилистическим многообразием языковых средств, будут надежной опорой в общественной жизни и творческой деятельности. «Обращаться с языком кое-как — значит, и мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно» А.Н. Толстой.

Для формирования правильной речи и звуковой культуры можно использовать такие приёмы как: уточнение словарного запаса, договаривание слов с соответствующими окончаниями и рифмовками, употребление прилагательных, беседы о рассматриваемых предметах по вопросам, игры - инсценировки, достижение выразительности речи через подражание при заучивании стихотворений с использованием аудиозаписи. Специальные уроки общения помогают ученикам преодолеть страх перед самостоятельным высказыванием, развивают умение анализировать свои поступки. На таких уроках дети раскрывают в себе самые различные стороны личности: те, которые помогают правильно говорить, общаться и те, которые мешают это делать. Учитель в работе должен опираться, прежде всего, на разъяснение

смысла правил произношения, употребления слов, высказываний используя беседы на основе обсуждения художественных произведений, иллюстраций, а также на основе детского опыта.

Формирование устойчивых навыков правильного общения, культуры речи это в большей степени задача внеклассной работы. Проведение игр с буквами и словами, викторин, конкурсов, посещение музея, выставок, коллективное составление кроссвордов, ребусов помогают учащимся усвоить нормы общения и, что не менее важно, правильно развивать культуру речи. Организация игр и игровых, творческих упражнений по развитию речи поддерживает интерес к общению с окружающими, желание взаимодействовать с ними. Игры эффективнее проходят в парах и малых группах так дети более активно вступают в диалог, высказывают своё мнение, не стесняясь, что позволяет сохранять познавательную активность и облегчить сложность в общении.

Изучение пословиц, поговорок о языке и речи выстраивают базу для успешного формирования словообразования, для усвоения антонимов, синонимов; создают основу для развития таких мыслительных операций, как сравнение и обобщение. Классные часы на темы: «Происхождение слов», «Научись говорить правильно», «Фразеологические обороты», «Пойми меня» развивают познавательный интерес, расширяют кругозор. В основу классного часа могут войти элементы театрализации, инсценировки которые способствуют углублению и расширению знаний о культуре речи.

К окончанию начальной школы у детей формируется личностная позиция: желание высказать и доказать свою точку зрения, уважительно отнестись к мнению другого. Проводимая работа поможет учащимся лучше разбираться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками, умеющими общаться с окружающими и способными преодолевать трудности. Только хорошо зная и понимая своего собеседника, можно построить истинное общение и избежать конфликтов.

#### Использованная литература

1. Ушинский К.Д. «Мышление и речь» - Собрание сочинений.
2. Стернин И.А., Новичихина М.Е. «Методика преподавания культуры общения в средней школе», 1995г.
3. Волина В.В. «1000 игр с буквами и словами» - М. «АСТ - Пресс», 1996г.